

Facteurs de qualité de l'éducation inclusive en Europe: une exploration

Questionnaire pour les établissements scolaires

Le Réseau Européen sur l'Éducation Inclusive et le Handicap, incluD-ed, réalise actuellement une étude sur les facteurs de qualité de l'éducation inclusive en Europe. Dans le cadre de cette étude, nous avons préparé ce questionnaire, qui sera complété par des écoles de différents pays européens.

Vous pouvez remplir le questionnaire directement sur le document digital ou vous pouvez l'imprimer et scanner la version complétée.

Nous vous remercions de nous retourner le questionnaire complété à l'adresse courriel suivante : includ-ed.secretariat@paueducation.com avant le 30 mai 2015. Vous pouvez aussi nous contacter à cette adresse ou par téléphone au +34 933 670 434 pour toute question sur la manière de remplir le questionnaire.

Le questionnaire recueille des données sur différents aspects liés à l'éducation inclusive dans l'école:

- **BLOC 1. Données sur l'établissement scolaire**
- **BLOC 2. Politiques et Pratiques de l'établissement scolaire**
- **BLOC 3. Ressources de l'établissement scolaire**
- **BLOC 4. Vision sur le handicap et l'inclusion**

Les données recueillies par ce questionnaire seront traitées de manière anonyme.

- Fonction(s) dans l'établissement scolaire de la/des personne(s) qui complète(nt) le questionnaire : _____
- Courriel de contact: _____

Note: Les conclusions de cette étude seront envoyées à l'adresse courriel indiquée ci-dessus.

BLOC 1. Données sur l'établissement scolaire

1.1. Nom de l'établissement scolaire _____

1.2. Ville _____

1.3. Pays _____

1.4. Niveaux enseignés:

- École maternelle École élémentaire Collège
 Lycée d'enseignement général et technologique Lycée professionnel

1.5. Statut

- Public Privé sous contrat d'état Privé hors contrat d'état

1.6. Quel est le niveau d'éducation le plus fréquent des parents de l'école?

- Éducation primaire Éducation secondaire obligatoire (brevet)
 Éducation secondaire post-obligatoire (bac) Éducation supérieure
 Ne sait pas/ Ne répond pas

1.7. Comment se compare le niveau éducatif moyen des parents de l'école avec les autres écoles du pays?

- Est inférieur Est similaire Est supérieur Ne sait pas / Ne répond pas

1.8. Sont scolarisés dans l'établissement des élèves d'origine étrangère et/ou des élèves appartenant à des minorités ethniques ou religieuses ? Quel est le pourcentage approximatif de chacun de ces groupes?

Groupe d'élèves	%

Ne sait pas / Ne répond pas

1.9. Nombre de classes par niveau dans l'établissement

Niveau 1 _____
 Niveau 2 _____
 Niveau 3 _____
 Niveau 4 - le cas échéant _____
 Niveau 5 - le cas échéant _____
 TOTAL DE CLASSES _____

1.10. Nombre d'élèves de l'école par niveau

Niveau 1 _____
 Niveau 2 _____
 Niveau 3 _____
 Niveau 4 - le cas échéant _____
 Niveau 5 - le cas échéant _____
 TOTAL D'ÉLÈVES _____

1.11. Nombre d'élèves en situation de handicap par niveau

Niveau 1 _____
 Niveau 2 _____
 Niveau 3 _____
 Niveau 4 - le cas échéant _____
 Niveau 5 - le cas échéant _____
 TOTAL D'ÉLÈVES EN SITUATION DE HANDICAP _____

1.12. Est-ce que l'établissement accueille un dispositif adapté ? Si oui, ouvert à des élèves avec :

Troubles des fonctions cognitives ou mentales
(dont troubles spécifiques du langage écrit et de la parole): _____

Troubles des fonctions motrices : _____

Troubles de la fonction visuelle: _____

Troubles de la fonction auditive: _____

Troubles envahissants du développement: _____

Troubles multiples associés : _____

1.13. Nombre d'étudiants selon le type de handicap

Troubles des fonctions cognitives ou mentales
(dont troubles spécifiques du langage écrit et de la parole): _____

Troubles des fonctions motrices : _____

Troubles de la fonction visuelle: _____

Troubles de la fonction auditive: _____

Troubles envahissants du développement: _____

Troubles multiples associés _____

1.14. Quel niveau d'autonomie considérez-vous qu'a votre établissement dans la prise de décisions sur les thèmes suivants? Veuillez répondre selon l'échelle suivante, 1 signifiant "aucune autonomie" y 5 "totale autonomie »

	1	2	3	4	5
a. Professorat (détermination des équipes)					
b. Formation des professeurs					
c. Détermination des plans d'études Aménagement des programmes					
d. Ressources matérielles en général					
e. Ressources matérielles orientées spécifiquement aux élèves en situation de handicap					

BLOC2. Politiques et pratiques de l'établissement scolaire

2A. Politiques de l'établissement scolaire

2.1. Le procédé d'admission garantit l'accès à l'établissement des élèves en situation de handicap?

Veillez répondre selon l'échelle suivante:

Ne le garantit pas du tout 1 2 3 4 5 Le garantit totalement

2.2. Si elles existent, quelles difficultés dans l'admission des élèves en situation de handicap souligneriez-vous? *Merci de les expliquer ci-dessous:*

2.3. Existe-t-il un procédé/une instance pour que les nouveaux élèves puissent résoudre leurs difficultés dans l'établissement?

Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

2.4. L'établissement regroupe-t-il les élèves en différentes classes pour un même niveau en fonction de leurs habiletés ou capacités?

Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

2.5. Si ce regroupement se fait, dans quels groupes se situent en général les élèves en situation de handicap ?

2.6. L'établissement a-t-il développé des politiques spécifiques pour la réduction et le contrôle du harcèlement aux élèves (*bullying*)?

Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas Non mais c'est en projet

2.7. L'établissement met-il en œuvre des PPS, destinés à l'identification, la valorisation, la planification et la révision des nécessités éducatives et des procédés éducatifs des élèves en situation de handicap?

Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

2.8. Les élèves en situation de handicap participent-ils normalement aux évaluations ou examens nationaux de l'établissement?

- Oui, ils participent
- Non, il n'y a pas d'épreuve d'évaluation nationale au centre
- Il y a des épreuves d'évaluation nationale au centre mais les élèves en situation de handicap ne participent pas
- Il y a des épreuves d'évaluation nationale au centre mais les élèves en situation de handicap n'ont pas d'obligation de participer
- Ne sait pas / Ne répond pas

Commentaires: _____

2B. Pratiques de l'établissement

Veillez cocher votre niveau d'accord avec les affirmations suivantes. Si vous le pensez nécessaire, merci d'expliquer brièvement les motifs qui justifient votre réponse:

2.9. La planification de l'enseignement tient compte de tous les élèves, minimisant les barrières à l'accès et adaptant la conception du curriculum (incluant méthodologies et procédures d'évaluation).

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.10. Les unités didactiques et les projets de travail sont conçus pour encourager la participation de tous les élèves.

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.11. Les élèves participent activement à leur apprentissage.

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.12. Les professeurs travaillent ensemble et partagent leurs expériences relatives à la participation de tous les élèves dans les processus éducatifs

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.13. Tous les élèves peuvent participer dans les activités hors classe.

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.14. Les familles participent activement dans les processus éducatifs de l'établissement.

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.15. Les ressources humaines et matérielles de l'établissement se distribuent de manière adéquate pour soutenir l'inclusion de tous les élèves.

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.16. Il est possible de mener la détection précoce d'un trouble d'un élève en ayant recours à des ressources internes ou externes à l'établissement.

Très peu d'accord 1 2 3 4 5 Complètement d'accord

2.17. Il existe une instance dans l'établissement qui permet de traiter les problèmes de manière participative et consensuelle (Commission, groupe de travail...).

Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

BLOC 3. Ressources de l'établissement

3A. Ressources humaines

3.1. Nombre de professeurs dans l'établissement _____

3.2. Quelle est le niveau de stabilité de l'équipe de professeurs?

Très peu stable 1 2 3 4 5 Très stable

3.3. De combien de professeurs de soutien spécialisés, orientés à l'attention des élèves en situation de handicap (enseignants spécialisés, par exemple) dispose l'établissement? Veuillez préciser leur spécialité.

3.4. L'établissement dispose-t-il d'autres personnels de soutien spécialisés spécifiquement orientés aux élèves en situation de handicap? Veuillez préciser lesquels.

- Auxiliaire de vie scolaire
- Assistant(e)s de service social
- Auxiliaire technique (déplacements, toilettes...)
- Interprète de langage de signes
- Autres. ¿Lesquels? _____

3.5. Le procédé d'attribution des ressources humaines dont dispose l'établissement est-il suffisamment flexible pour bien couvrir les nécessités de scolarisation des élèves en situation de handicap?

Très inflexible 1 2 3 4 5 Très flexible

3.6. L'établissement dispose-t-il d'un professionnel de l'orientation

- Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

3.7. Formation. L'établissement dispose-t-il de ressources suffisantes en matière de formation disponible pour ses enseignants?

- Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

3.8. Formation. Quel pourcentage d'enseignants participe aux formations?

3.9. Formation. Les ressources de formation des enseignants sont-elles adéquates pour s'occuper des élèves en situation de handicap? Si ce n'est pas le cas, veuillez en indiquer les motifs.

Très inadéquates 1 2 3 4 5 Très adéquates

3.10. L'établissement reçoit-il des ressources additionnelles en fonction de la présence d'élèves en situation de handicap?

- Oui, enseignants additionnels
- Oui, personnels de soutien additionnels
- Oui, ressources matérielles additionnelles
- Oui, financement qui peut être utilisé selon la décision du centre
- Autres _____
- Non
- Ne sait pas/ne répond pas

3.11. L'établissement peut-il s'appuyer sur des ressources extérieures ?

- Oui, enseignants spécialisés ressources
- Oui, enseignants référents ressources
- Oui, enseignants affectés au médico-social
- Oui, autres professionnels du médico-social
- Oui, professionnels libéraux
- Autres _____
- Non
- Ne sait pas/ne répond pas

3B. Ressources physiques

3.12. Quel est le niveau d'accessibilité physique, pour les personnes en situation de handicap, des différentes installations de l'établissement?

Très incomplet 1 2 3 4 5 Complet

3.13. L'établissement dispose-t-il de matériels adéquats (en quantité et en qualité) pour l'apprentissage et la participation de tous les élèves? Veuillez cocher les matériels disponibles et indiquer le niveau d'adéquation sur les échelles correspondantes (1 signifiant "Très inadéquats" y 5 "Très adéquats")

Matériels spécifiques:

	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> a. Livres en Braille					
<input type="checkbox"/> b. Livres enregistrés (audio-livres)					
<input type="checkbox"/> c. Programmes de reconnaissance de voix					
<input type="checkbox"/> d. Boucle magnétique en espaces communs					

Matériels adaptés pour l'apprentissage des élèves en situation de handicap:

	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> e. Vidéos					
<input type="checkbox"/> f. Ordinateurs portables					
<input type="checkbox"/> g. Tableaux digitaux					
<input type="checkbox"/> h. Software					
<input type="checkbox"/> i. Tablettes					
<input type="checkbox"/> j. Apps pour tablettes					

Autres. Lesquels?

	1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/> k. _____					
<input type="checkbox"/> l. _____					
<input type="checkbox"/> m. _____					
<input type="checkbox"/> n. _____					

3.14. L'établissement a-t-il accès à un centre de ressources externes où sont mis à disposition des matériels pour l'apprentissage et la participation des élèves en situation de handicap?

- Oui Non Ne sait pas / Ne répond pas

3.15. En cas de réponse positive, les ressources disponibles sont-elles adéquates?

- Très inadéquates 1 2 3 4 5 Très adéquates

3.16. L'établissement dispose-t-il d'un service de transport scolaire? En cas de réponse positive, veuillez indiquer le niveau d'adéquation aux nécessités des élèves en situation de handicap sur l'échelle correspondante (1 signifiant "Très inadéquat" y 5 "Très adéquat").

- Oui
- Très inadéquat 1 2 3 4 5 Très adéquat

- Non Ne sait pas / Ne répond pas

BLOC 4. Vision sur le handicap et l'inclusion

4.1. Pouvez-vous définir la culture de l'établissement en ce qui concerne l'éducation inclusive?

4.2. Existe-t-il des facteurs dans l'environnement de l'établissement qui favorisent ou nuisent à l'inclusion?

4.3. Pouvez-vous définir comment est considérée l'inclusion par l'administration éducative?

4.4. Pouvez-vous définir comment est considérée l'inclusion par les familles de l'établissement qui ont des enfants en situation de handicap?

4.5. Pouvez-vous définir comment est considérée l'inclusion par les familles de l'établissement qui n'ont pas d'enfants en situation de handicap?

4.6. Comment considérez-vous, depuis votre établissement, les structures médico-sociales?

- Comme une bonne ressource en cas de handicap extrême
- Comme une ressource trop souvent utilisée par l'administration éducative
- Comme une ressource trop souvent utilisée de par la pression des familles
- Autres (veuillez expliquer):

4.7. Pourriez-vous définir quelles sont les réussites, carences et/ou priorités qui caractérisent votre établissement en matière d'inclusion?
