

„Kvalitativní hlediska inkluzivního vzdělávání v Evropě: průzkum“

Dotazník pro vzdělávací zařízení

Evropská síť pro inkluzivní vzdělávání a zdravotní postižení „incluD-ed“, která je financována Evropským sociálním fondem, provádí studii kvalitativních hledisek inkluzivního vzdělávání v Evropě. Jako součást této studie jsme připravili i tento dotazník, který je určen školám v různých evropských zemích.

Dotazník je možné vyplnit přímo v tomto elektronickém dokumentu nebo je také možné jej vytisknout a vyplněnou verzi naskenovat.

Vyplněný dotazník prosím zašlete **do 15. května 2015** na tuto adresu: includ-ed.secretariat@paueducation.com. Budete-li mít při vyplňování dotazníku jakékoli dotazy, můžete se na nás obrátit na telefonním čísle +34 933 670 434.

Dotazník se týká různých hledisek a témat souvisejících s inkluzivním vzděláváním na školách:

- **ČÁST 1. Údaje o škole**
- **ČÁST 2. Způsob vedení a postupy školy**
- **ČÁST 3. Zdroje školy**
- **ČÁST 4. Postoj ke zdravotnímu postižení a začleňování**

Údaje získané prostřednictvím tohoto dotazníku budou zpracovány anonymně.

- Funkce, kterou osoba/osoby poskytující odpovědi na tento dotazník ve vzdělávacím zařízení zastává/zastávají (ředitel/ředitelka, vedoucí studijního oddělení atd.)

- E-mail: _____

Děkujeme Vám za spolupráci. Věříme, že tato studie bude důležitým prvkem, který přispěje k prosazování inkluzivního vzdělávání v celé Evropě.

Poznámka: Výsledky studie budou zaslány na e-mailovou adresu uvedenou v tomto oddíle.

ČÁST 1. Údaje o škole

1.1. Jméno _____

1.2. Obec _____

1.3. Země _____

1.4. Úroveň poskytovaného vzdělání

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ Předškolní (pre-primary) | ☐ Základní | ☐ Povinné střední |
| ☐ Nástavbové střední akademické | ☐ Nástavbové střední odborné (vocational) | |

1.5. Zřizované (ownership)

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| ☐ Veřejně | ☐ Soukromě | ☐ Soukromě s financováním z veřejných zdrojů |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|

1.6. Jaká je nejčastější dosažené vzdělání rodičů dětí ve škole?

- | | |
|--|---|
| ☐ Základní vzdělání | ☐ Střední vzdělání povinné |
| ☐ Střední vzdělání nástavbové | ☐ Vyšší vzdělání |
| ☐ Neví / zdržuje se odpovědi | |

1.7. Jaká je úroveň dosaženého vzdělání rodičů dětí ve škole ve srovnání s ostatními školami v zemi?

- ☐ Je nižší ☐ Je podobná ☐ Je vyšší ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

1.8. Jsou ve vzdělávacím zařízení žáci/studenti z řad imigrantů a žáci/studenti z etnických či náboženských menšin? Jaký je přibližný procentní podíl žáků/studentů z každé z těchto skupin?

Skupina žáků/studentů	%

1.9. Počet orientací v zařízení (skupin v každém ročníku) _____

1.10. Počet žáků/studentů školy podle stupně vzdělávání

Předškolní (pre-primary) _____

Základní _____

Povinné střední _____

Nástavbové střední akademické _____

Nástavbové střední odborné (vocational) _____

CELKOVÝ POČET STUDENTŮ _____

1.11. Počet žáků/studentů s nějakým druhem postižení podle stupně vzdělávání

Předškolní (pre-primary) _____

Základní _____

Povinné střední _____

Nástavbové střední akademické _____

Nástavbové střední odborné (vocational) _____

CELKOVÝ POČET STUDENTŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM _____

1.12. Zaměřuje se zařízení preferenčně na vzdělávání žáků/studentů s určitým druhem postižení? S jakým postižením?

Mentální postižení: _____

Pohybová postižení: _____

Zraková postižení: _____

Sluchová postižení: _____

Jazykové poruchy: _____

Poruchy učení: _____

Obecné vývojové poruchy (poruchy autistického spektra atd.): _____

Emoční problémy a problémy s chováním: _____

1.13. Počet žáků/studentů podle druhu postižení

Mentální postižení: _____

Pohybová postižení: _____

Zraková postižení: _____

Sluchová postižení: _____

Jazykové poruchy: _____

Poruchy učení: _____

Obecné vývojové poruchy (poruchy autistického spektra atd.): _____

Emoční problémy a problémy s chováním: _____

1.14. Jakou míru autonomie má podle vás vaše vzdělávací zařízení při přijímání rozhodnutí v následujících oblastech? Odpovězte prosím podle následující stupnice: neautonomní □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 plně autonomní

	1	2	3	4	5
a. Učitelský sbor (určení počtu zaměstnanců)					
b. Vzdělávání učitelského sboru					
c. Stanovení studijních plánů					
d. Hmotné zdroje obecně					
e. Hmotné zdroje určené konkrétně pro postižené žáky/studenty					

ČÁST 2. Způsob vedení a postupy školy

2 A. Politiky vzdělávacího zařízení

2.1. Zaručuje přijímací řízení možnost přijetí do školy osobám se zdravotním postižením? Odpovězte prosím podle následující stupnice:

nezaručuje vůbec □ 1 □ 2 □ 3 □ 4 □ 5 zaručuje plně

2.2. Pokud existují, jaké jsou zásadní potíže pro přijímání osob se zdravotním postižením?

2.3. Existuje postup, který novým žákům/studentům umožňuje řešit potíže, s nimiž se ve vzdělávacím zařízení setkají?

□ Ano □ Ne □ Neví / zdržuje se odpovědi

2.4. Seskupuje vzdělávací zařízení studenty v různých třídách na stejné úrovni v závislosti na jejich možnostech či schopnostech?

- ☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

2.5. Pokud seskupuje, v jakých skupinách bývají studenti se zdravotním postižením?

2.6. Rozvíjí zařízení zvláštní politiky pro omezování a kontrolu šikany (bullying) žáků/studentů?

- ☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / zdržuje se odpovědi ☐ Ne, ale plánují se

2.7. Rozvíjí zařízení individuální studijní plány, jejichž cílem je určovat, hodnotit, plánovat a revidovat vzdělávací potřeby a vzdělávací procesy u žáků/studentů se zdravotním postižením?

- ☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

2.8. Žáci/studenti se zdravotním postižením se běžně účastní externího hodnocení?

- ☐ Ano
☐ Ne, externí hodnocení se neprovádí
☐ Externí hodnocení se provádí, ale žáci/studenti se zdravotním postižením se jej neúčastní
☐ Externí hodnocení se provádí, ale žáci se zdravotním postižením nejsou povinni se jej účastnit.
☐ Neví / zdržuje se odpovědi

Poznámky: _____

2 B. Postupy vzdělávacího zařízení

Uvedte prosím, do jaké míry souhlasíte s následujícími tvrzeními. V případě potřeby prosím stručně vysvětlíte odůvodnění své odpovědi.

2.9. Při plánování výuky se zohledňují všichni studenti, minimalizují se překážky pro přístup a přizpůsobují se studijní plány (včetně metodiky a postupů hodnocení).

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.10. Didaktické celky a pracovní projekty se navrhují tak, aby podněcovaly zapojení všech žáků/studentů.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.11. Žáci/studenti se do výuky aktivně zapojují.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.12. Učitelé pracují společně a sdílejí své zkušenosti se zapojením všech žáků/studentů do vzdělávacího procesu.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.13. Všichni žáci/studenti se mohou účastnit mimoškolních aktivit.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.14. Rodiny se do vzdělávacího procesu ve škole aktivně zapojují.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.15. Lidské a hmotné zdroje vzdělávacího zařízení jsou přiměřeným způsobem rozloženy tak, aby podporovaly začlenění.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.16. Lze s využitím interních prostředků vzdělávacího zařízení či externích prostředků u žáků/studentů včas odhalit zdravotní postižení.

Vůbec nesouhlasím ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Plně souhlasím

2.17. V zařízení je zřízen orgán, který umožňuje řešit problémy participativním způsobem a na základě shody (např. výbor pro soužití, mediační výbor).

☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / Zdržuje se odpovědi

ČÁST 3. Zdroje školy

3 A. Lidské zdroje

3.1. Počet učitelů na škole _____

3.2. Nakolik je učitelský sbor stabilní?

Velmi nestabilní ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Velmi stabilní

3.3. Kolik má zařízení učitelů-asistentů zaměřujících na pomoc osobám se zdravotním postižením (např. specializované pedagogy či odborníky na sluch a jazyk)? Upřesněte prosím druh specializace.

3.4. Má zařízení další pomocný personál zaměřený konkrétně na zacházení s žáky/studenty se zdravotním postižením? Uved'te prosím jaký.

- ☐ Školní technicko-sanitární pomocník
- ☐ Sociální zprostředkovatelé
- ☐ Technicko-vzdělávací pomocník (přesuny, toalety)
- ☐ Tlumočnick do znakového jazyka.
- ☐ Ostatní. Jaký? _____

3.5. Je postup přidělování lidských zdrojů, které má zařízení k dispozici, dostatečně flexibilní na to, aby pokryl potřeby související s kvalitou školního vzdělávání žáků/studentů se zdravotním postižením?

Velmi neflexibilní ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Velmi flexibilní

3.6. Má zařízení odborníka na profesní zaměření?

☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

3.7. Odborná příprava. Je učitelům k dispozici dobrá síť odborné přípravy?

☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

3.8. Odborná příprava. Kolik procent vyučujících se účastní vzdělávacích kurzů?

3.9. Odborná příprava. Jsou prostředky na vzdělávání vyučujících v souvislosti s péčí o žáky/studenty se zdravotním postižením přiměřené? Pokud ne, uveďte prosím důvody.

Velmi nepřiměřené ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Velmi přiměřené

3.10. Dostává zařízení dodatečné zdroje v závislosti na tom, zda vzdělává žáky/studenty se zdravotním postižením?

- ☐ Ano, další členy učitelského sboru
- ☐ Ano, další pomocný personál
- ☐ Ano, další hmotné zdroje
- ☐ Ano, neadresné dodatečné zdroje, které lze využít tak, jak rozhodne zařízení.
- ☐ Ostatní. Jaký? _____
- ☐ Ne
- ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

3 B. Fyzické zdroje

3.11. Jaká je úroveň fyzické dostupnosti různých prostorů vzdělávacího zařízení pro osoby se zdravotním postižením?

Vůbec žádná ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Úplná

3.12. Má škola k dispozici vhodný materiál (jak z hlediska kvantity, tak kvality) na výuku a zapojení všech žáků/studentů? Uveďte prosím, jaká je úroveň přizpůsobení na odpovídající stupnici: Velmi nízká ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Velmi vysoká.

Zvláštní pomůcky:

	1	2	3	4	5
☐ a. Knihy psané Braillovým písmem					
☐ b. Namluvené knihy					
☐ c. Programy pro rozpoznávání hlasu					
☐ d. Indukční smyčky (nebo nízkofrekvenční indukční smyčky) ve společných prostorech					

Učební pomůcky přizpůsobené pro studenty se zdravotním postižením:

	1	2	3	4	5
☐ e. Videá					
☐ f. Stolní počítače					
☐ g. Digitální tabule					
☐ h. Software					
☐ i. Tablety					
☐ j. Aplikace pro tablety					

Ostatní:

	1	2	3	4	5
☐ k. _____					
☐ l. _____					
☐ m. _____					
☐ n. _____					

3.13. Má škola přístup k zařízení s externími zdroji, kde je k dispozici materiál pro výuku a zapojení všech žáků/studentů?

- ☐ Ano ☐ Ne ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

3.14. V případě, že je možný přístup k zařízení s externími zdroji, jaká je úroveň přizpůsobení těchto zdrojů?

Velmi nízká ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Velmi vysoká

3.15. Nabízí škola službu dopravování školním autobusem?

Uvedte prosím, zda je dostupná, a uveďte úroveň jejího uzpůsobení potřebám studentů se zdravotním postižením podle následující stupnice (1 „velmi nevhodná“ a 5 „velmi vhodná“).

- ☐ Ano

Velmi nízká ☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 Velmi vysoká

- ☐ Ne

- ☐ Neví / zdržuje se odpovědi

ČÁST 4. Postoj ke zdravotnímu postižení a začleňování

4.1. Můžete popsat postoj vzdělávacího zařízení k přístupu podporujícímu začlenění?

4.2. Existuje v okolí zařízení nějaký vliv, který by zvláště usnadňoval nebo ohrožoval začlenění?

4.3. Můžete popsat, jak začleňování hodnotí správa školského systému?

4.4. Můžete popsat, jak začlenění ve vašem zařízení hodnotí rodiny dětí se zdravotním postižením?

4.5. Můžete popsat, jak začlenění ve vašem zařízení hodnotí rodiny dětí, které nemají zdravotní postižení?

4.6. Jak vaše zařízení hodnotí speciální vzdělávací zařízení?

- ☐ Jako dobrý prostředek v případě těžkých zdravotních postižení.
- ☐ Jako prostředek, který se užívá příliš často ze strany správy školského systému.
- ☐ Jako prostředek, který se užívá příliš často kvůli tlaku ze strany rodin.
- ☐ Jinak (popište prosím):

4.7. Můžete uvést, jaké jsou úspěchy, nedostatky a/nebo priority vašeho zařízení v souvislosti se začleňováním?
