**BREVE CURRICULUM VITAE**

****

**Parte A. DATOS PERSONALES** Nombre y apellidos PILAR GUTIEZ CUEVAS

**A.1. Situación profesional actual**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organismo | FACULTAD DE EDUCACIÓN | | | | |
| Dpto./Centro | DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | | | |
| Dirección | RECTOR ROYO VILLANOVA S/N | | | | |
| Teléfono | 626640920 | correo electrónico | pigutiez@edu.ucm.es | | |
| Categoría profesional | Profesora titular de universidad | | | Fecha inicio | 1990 |
| Espec. cód. UNESCO | |  |  | | --- | --- | |  | 580205 - 580202 | | | | | |
| Palabras clave | ATENCIÓN TEMPRANA –EDUCACION ESPECIAL/ INCLUSIVA- ORGANIZACIÓN ESCOLAR | | | | |

**A.2. Formación académica** *(título, institución, fecha)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Licenciatura/Grado/Doctorado | Universidad | Año |
| LICENCIATURA | COMPLUTENSE | 1981 |
| DOCTORADO | COMPLUTENSE | 1989 |

**A.3. Indicadores generales de calidad de la producción científica** *(véanse instrucciones)*

**SEXENIOS DE INVESTIGACIÓN : N.º de tramos reconocidos:** 1

**Fecha del reconocimiento:** 09/06/2014

**Parte B. RESUMEN LIBRE DEL CURRÍCULUM**

DOCTORA 1989 - Profesora Titular de la Facultad de Educación de la UCM (desde1990).

**CARGOS ACADÉMICOS**

* Profesora Titular: Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Dpto. Didáctica y Organización Escolar 1990 hasta la actualidad
* Curso de doctorado " La Atención Temprana y su conexión con la educación infantil" 21/04/1990 - 31/12/2010
* Directora Magíster en Atención Temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6) y sus alteraciones 01/10/1993 - 30/09/2010
* Directora de la Escuela Complutense de Verano titulada La población infantil con riesgo de deficiencias 2003 a2006
* Directora de 20 Tesis doctorales, sobre diferentes temáticas que afectan a la educación especial, Atención Temprana y la Educación Infantil
* Directora del departamento de Didáctica y Organización Escolar 20-12-2012 a la actualidad

**PARTICIPACIÓN EN COMITÉS Y REPRESENTACIONES INTERNACIONALES.**

* Miembro del comité científico editor Infant &Joung Children**: ISSN:** 0896-3746 **Online ISSN** 1550-5081
* Miembro de comité científico asesor ISEI - International Society on Early Intervention. Ámbito: Internacional no UE. Entidad: ISEI - International Society on Early Intervention. 01/05/2011
* Miembro fundador EURLYAID asociación europea de Atención Temprana Eurlyaid. Ámbito: Europeo. Entidad: 05/10/2005 - 30/12/2010
* Miembro del Consejo Editor de la Revista International Journal of Early chilhood Special Education INT-JECSE www.int-jecse.net. Entidad: Revista International Journal of Early chilhood Special Educatio. 10/10/2008 - 30/12/2010
* Miembro fundador GENYSI."grupo de estudios neonatológicos y de servicios de intervención "(Genysi). 10/11/1990 - 30/12/2010
* Miembro fundador (GAT). Grupo España Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana
* Presidenta de la comisión sobre discapacidad del Consejo Infancia y Adolescencia de la Comunidad de Madrid. CONSEJO INFANCIA Y ADOLESCENCIA DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE MADRID. 20/05/2000 - 31/12/2010.
* Presidenta de la Asociación madrileña de profesionales de Atención Temprana. 02/04/2004 - 30/12/. (AMPAT)
* Miembro del Consejo Editor de la Revista de Educación Inclusiva *en* 20/08/2007 – hasta la actualidad *formato digital (ISSN: 1989-4643) e impreso (ISSN: 1889-4208) de ámbito Nacional e internacional*
* MIEMBRO GRUPO RUECA. Ámbito: Indefinido. Entidad: universidad de Cartagena de Indias.

**PUBLICACIONES :**

* [Necesidades formativas que tiene el educador social en el ámbito de intervención temprana](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4907375) [Formación y desarrollo profesional del educador social en contextos de intervención](http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=565154) /, 2014, ISBN 9788436269017, págs. 175-205
* "The practical application of a technological tool, "Reslience tools" for children in context of risk and vulnerability". Procedia Social and Behavioral Sciences. 20/02/2013. ISSN 1877-0428
* [Estrategias de intervención didáctica en el contexto de aulas hospitalarias](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4459443) [Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos](http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=540290) 2013, ISBN 978-84-362-6575-0, págs. 125-154
* Niños de Alto Riesgo al Nacimiento: Aspectos de Prevención .Atención Temprana Neonatal y Programas de Seguimiento en Niños Prematuros. Psicología Educativa. 18, pp. 135 - 143. (España): 17/12/2012. ISSN 1135-755X
* [Atención Temprana](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4103780): desarrollo y educación, ISSN 1135-755X, [Vol. 18, Nº. 2, 2012](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=318569), págs. 95-96
* [Orígenes y evolución de la Atención Temprana. Una perspectiva histórica de la génesis de la Atención Temprana en nuestro país. Agentes contextos y procesos](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4103784) [Psicología educativa](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=3349), ISSN 1135-755X, [Vol. 18, Nº. 2, 2012](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=318569), págs. 107-122
* Orígenes y Evolución de la Atención Temprana- una Perspectiva Histórica de la
* Monográfico: Atención Temprana: Desarrollo y Educación Sierra García, Purificación y Gutiez Cuevas, Pilar. Psicología Educativa. 18, pp. 95 - 96. (España): 17/12/2012. ISSN 1135-755X
* ATENCIÓN TEMPRANA: DESARROLLO Y EDUCACION. Psicología Educativa. 18, n.°2,, pp. 96 - 96. (España): 12/12/2012. ISSN 1135-755X
* Early Childhood Intervention, fostering resilences and formative competence in vulnerability context. Procedia-social and behavioral sciences. 46, pp. 5910 - 5913. 01/09/2012.
* Contextos de Riesgo en el Niño Pequeño y Posibles Intervenciones ante la Adversidad. Clínica contemporánea. 2º, pp. 165 - 176. 28/02/2011. ISSN 1989-9912
* [La atención temprana a niños con factores de riesgo biológicos o socio-familiares.](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3957883): Modalidades educativas de intervención para niños con necesidades educativas especiales. [Revista de Educación Inclusiva](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=13179), ISSN-e 1889-4208, [Vol. 4, Nº. 1, 2011](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=306315) (Ejemplar dedicado a: Atención temprana), págs. 11-26
* Early Childhood Intervention in Spain: Standard needs and changes. International

Journal of Early Childhood Special Education. 2, pp. 136 - 148. 01/09/2010. ISSN 1308 5581

* [Atención temprana centrada en la familia. Situaciones de necesidades especiales (por trastornos del niño y/o de la familia)](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3433882) [Políticas sociales en Europa](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2169), ISSN 1669-1257, [Nº. 28, 2010](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=262197) (Ejemplar dedicado a: Familias para el bienestar personal. Bienestar social para las familias), págs. 91-100
* El nacimiento de un niño, la llegada de una deficiencia. Asociación de educación para la salud, 10/10/2002. **Depósito legal:** M-51012-2002
* Perfiles de personas con diferencia mental basados en las funciones motrices gruesas. EDUCACION XX1. pp. 249 - 266. 10/10/2002. ISSN 1139-613X
* [Kids Strengths: niños en contextos de enfermedad mental parental](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3957891): Estrategias de formación para profesores, profesionales de la educación, la salud y trabajadores de los servicios sociales. Revista, ISSN-e 1889-4208, [Vol. 4, Nº. 1, 2011](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=306315) (Ejemplar dedicado a: Atención temprana), págs. 69-88
* [Estudio de la expresión emocional atípica en las personas con Trastornos de Espectro Autista](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3605816). [Investigaciones sobre autismo en español](http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=442288): problemas y perspectivas / 2010, ISBN 978-84-614-1786-5, págs. 121-126
* [Atención temprana centrada en la familia. Situaciones de necesidades especiales (por trastornos del niño y/o de la familia)](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3433882) [Políticas sociales en Europa](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=2169), ISSN 1669-1257, [Nº. 28, 2010](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=262197) (Ejemplar dedicado a: Familias para el bienestar personal. Bienestar social para las familias), págs. 91-100
* [La formación de los profesionales de la atención temprana](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1332418). [Atención temprana : prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones](http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7823) / coord. por Pilar Gútiez Cuevas, 2005, ISBN 84-7491-777-8, págs. 935-953
* [Programas de cooperación internacional para necesidades educativas especiales](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2097595). [Educación para el desarrollo y cooperación internacional](http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=10288) / 2001, ISBN 84-7491-627-5, págs. 257-306
* [La diversidad socio-cultural en el curriculum de los centros escolares](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249719) [Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1066), ISSN-e 1138-414X, [Vol. 4, Nº 1, 2000](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=40210), págs. 47-60
* [Perfiles de personas con deficiencia mental basados en las funciones motrices y gruesas](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95746) [Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=496), ISSN 0212-5374, [Nº 16, 1998](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=9412), págs. 213-229
* [La educación infantil](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150164): modelos de atención a la infancia. [Revista complutense de educación](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127), ISSN 1130-2496, [Vol. 6, Nº 1, 1995](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=14941) (Ejemplar dedicado a: Educación Infantil), págs. 101-114
* [Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico, ambiental y con alteraciones o minusvalías documentadas](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=150122) [Revista complutense de educación](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=1127), ISSN 1130-2496, [Vol. 4, Nº 2, 1993](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=14938) (Ejemplar dedicado a: Psicopatología y educación del retraso mental), págs. 113-132
* [La influencia de la familia en la integración escolar](http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=54315) [Bordón. Revista de pedagogía](http://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=236), ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, [Vol. 41, Nº 4, 1989](http://dialnet.unirioja.es/servlet/ejemplar?codigo=5976) (Ejemplar dedicado a: En el 10 aniversario de la creación de las Escuelas Normales en España), págs. 719-734

**PROYECTOS**

**1.-** Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente: **“Propuesta de virtualización de asignaturas utilizando el modelo de Aulas Inversas “Flipped Classroom” y el trabajo colaborativo”.**

2.-Proyecto de Innovación y Mejora de la Calidad Docente: "Dependencia en los estilos de aprendizaje del alumnado de Grado Educación Primaria e Infantil: el avance hacia un desarrollo competencial autónomo a través del uso de materiales de aprendizaje y evaluación a través de la tutorización entre iguales". I+D

**3** Prácticas de conversación, de lectura y de escritura: interrelación entre consignas y desarrollo de competencias en comunicación lingüística. Universidad Complutense de Madrid **Tipo de entidad:** Universidad **Ciudad:** Comunidad de Madrid, España

**4 Denominación del proyecto:** : "Experiencia emocional en las personas con autismo.estudio diferencial de las formas de expresión convencionales y atípicos" I+D

**5** Fracaso Escolar y Competencias Comunicativas I+D

**6** Incidencia de las competencias lingüísticas y comunicativas en el fracaso escolar de los adolescentes (nº de ref. PR1/06-14481-B).

**7** Proyecto de Detección, Valoración y Seguimiento en Atención Temprana en Poblaciones de Alto Riesgo Biológico y Socio-familiar I+D

**CONTRATOS**

**1.-Denominación del proyecto: Inclusión de Personas con Discapacidad Intelectual. Formación Dirigida a Educadores Europeos (ITIDE)** E**rasmus Charter for Higher Education (ERAPLUS-ECHE)** **28694-LA-1-2014-1-UK-E4AKA1-ECHE Ámbito del proyecto:** Unión Europea KA2 – Cooperation and Innovation for Good Practices. Erasmus +**2014-2017.**

**2.-Denominación del proyecto:** KIDS STRENGTHS NIÑOS EN CONTEXTOS DE ENFERMEDAD MENTAL **Modalidad del proyecto:** De investigación y desarrollo incluida traslacional **Ámbito del proyecto:** Unión Europea 01/10/2009- 2012

**3.- Denominación del proyecto:** PRECIOUS: Professional Resources in Early Childhood Intervention: Online Utilities and Standards **Modalidad del proyecto:** De investigación y desarrollo incluida traslacional **Ámbito del proyecto:** Unión Europea **Entidad de realización:** PROYECT LEONARDO DA VINCL.L.P.PROGRAMME 01/10/2008 hasta: 30/09/2010

**4 Denominación del proyecto:** Propuestas europeas de formación en atención Temprana EBIFF. **Modalidad del proyecto:** De investigación y desarrollo incluida traslacional **Ámbito del proyecto:** Unión Europea 01/01/2004- 2008

**TESIS DOCTORALES DIRIGIDAS**

* Juan Antonio Ojeda Ortiz : La organización en red de las universidades para la gestión y generación de conocimiento organizativo
* *Victoria Muñoz Garrido : Pedagogía Hospitalaria y Resiliencia* UNIVERSIDAD
* Víctor del Toro:  *El juego en alumnos con necesidades educativas especiales: Síndrome de West y otras Encepalopatías Epilépticas*
* *Castellar López-Guinea : El estrés en las familias con sujetos con deficiencia intelectual*
* *Helena López Bueno:* detección y evaluación de necesidades educativas especiales en el sistema educativo. Etapas de 0-6 años: escuela infantil y primer curso de primaria**.**
* *Carmen de Andrés : Atención Temprana. Un estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana estudio desde la perspectiva de los profesionales de los servicios y centros de atención temprana*
* *Crisálida Rodríguez Serna: Profesorado y TIC: propuesta de utilización de plataforma virtual como apoyo a la orientación educativa con las familias*
* *Patricia Grande Fariña: Estudio de coordinación interinstitucional e interdisciplinar en la atención temprana en la comunidad de Madrid: la experiencia del programa marco de coordinación de Getafe*
* *Elisa Ruiz Veerman: La formación de los profesionales en deficiencias y discapacidades de la primera infancia*
* *Jorge Pina Mulas: Análisis de un modelo de seguimiento en atención temprana.*
* *Mercedes Horcajo de Santiago: El fracaso escolar en educación infantil y primer curso del primer ciclo de Educación Primaria: Detección y programa de intervención en problemas de aprendizaje.*
* Eva María Pérez González**:** *La influencia de variables familiares, personales y escolares en los resultados de los alumnos*
* *María Luisa Massa Gutierrez: las dificultades en la adquisición del lenguaje y su relación con los hábitos en la primera infancia*
* *Mercedes Sánchez Sainz: Intervención temprana en el área comunicativo-lingüística con sujetos en situación de alto riesgo ambiental*
* *Dolores Izuzquiza Gasset: El ocio en las personas con Síndrome de Down*
* *Isabel Ferrándiz Vindel: Perfiles psicomotores y deficiencia mental*
* *Teresa Andreu Hernández: Sistemas de coordinación en Atención Temprana en la C.A.M.*
* *Belén Sáenz Rico de Santiago: La familia y su eficacia en los programas de intervención temprana en niños considerados de alto riesgo biológico*
* *José Luis Solana Ortiz: Estudio de las atribuciones del Consejo Escolar*
* *Mercedes Valle Trapero: Intervención precoz en niños de alto riesgo biológico*